

Seleziona intervallo di date

DIPARTIMENTO

INSEGNAMENTO

DOCENTE

CORSO DI STUDI: LM04 - INGEGNERIA ELETTRONICA (D.M. 270/04) (1)

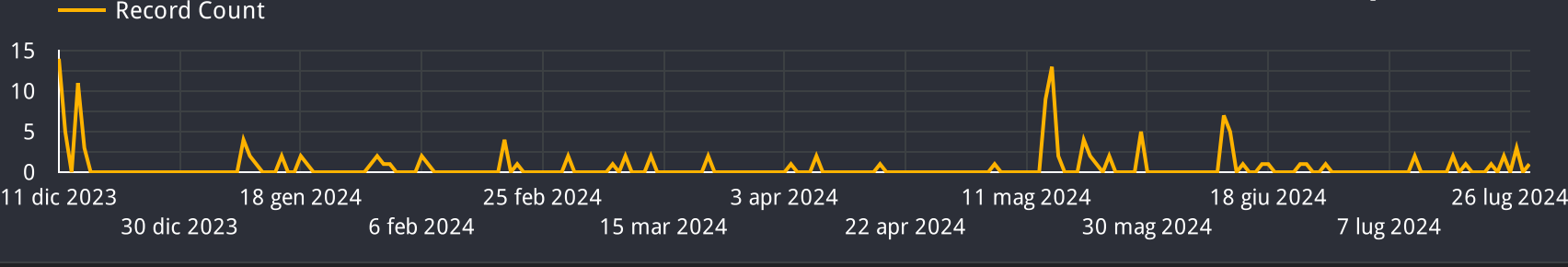
PARTIZIONE

UD_ID

LOGISTICA

RICEZIONE GIORNALIERA DEI QUESTIONARI

Record Count

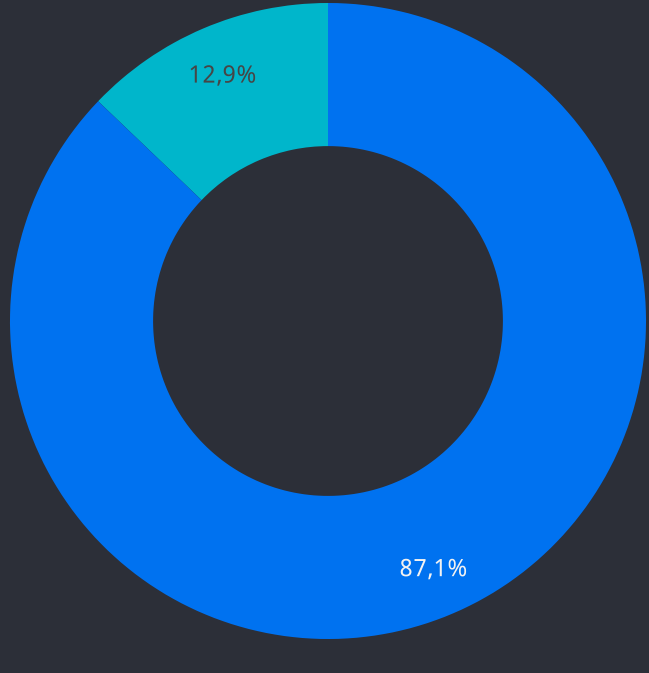


Realizzato da
Giovanni Cucci
per il
Politecnico di Bari

QUESTIONARI

140

PERCENTUALE DI FREQUENTANTI



Maggiore al 50%

Non frequentante o inferiore al 50%

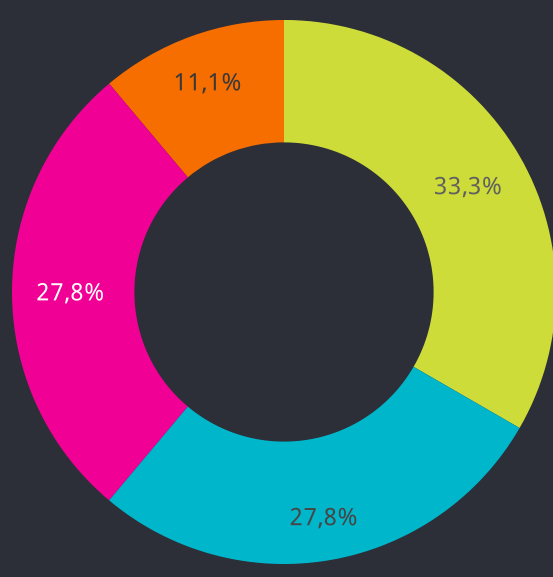
Prevalentemente in presenza presso le aule del Politecnico (oltre il 75%)	81,97%
In modalità blended (in parte a distanza DaD e parte in presenza)	17,21%
Esclusivamente a distanza (DaD)	0,82%

QUESTIONARI PER DIPARTIMENTO

Numero

DEI140

RAGIONI MANCATA FREQUENZA



Ho frequentato l'insegnamento in un altro anno accademico

Frequenza lezioni di altri insegnamenti

Lavoro

Altro

PUNTO DI ATTENZIONE

CRITICITA'

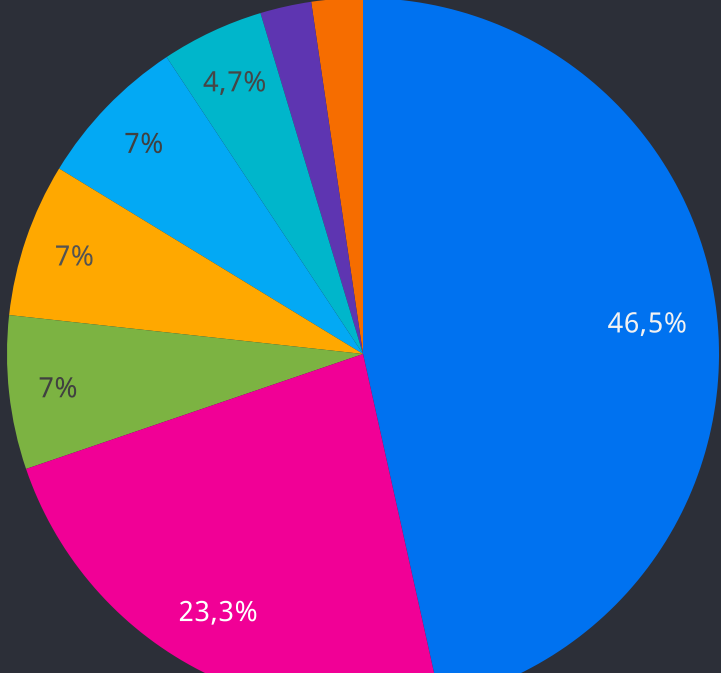
DIDATTICA A DISTANZA		
Le attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc) on line per questo insegnamento sono di facile accesso e utilizzo?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI 100%
Le lezioni in modalità a distanza per questo insegnamento consentono di seguire il corso in maniera appropriata ed efficace?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI 77,27% % GIUDIZI NEGATIVI 22,73%
La modalità di erogazione a distanza consente di seguire le attività integrative previste per questo insegnamento (esercitazioni, laboratori, ecc) in maniera appropriata ed efficace?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI 53,64% % GIUDIZI NEGATIVI 36,36%
Ritiene che i contenuti e i metodi didattici del corso utilizzati dal docente siano adeguati alla modalità di erogazione della didattica a distanza?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI 77,27% % GIUDIZI NEGATIVI 22,73%
I contenuti digitali resi disponibili in modalità asincrona sono risultati utili all'apprendimento della materia?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI 77,27% % GIUDIZI NEGATIVI 22,73%
Il docente ha garantito la possibilità di interazione con gli studenti (per esempio tramite ricevimenti collettivi, chat, forum)?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI 100%
Si ritiene complessivamente soddisfatto dell'organizzazione del servizio di erogazione on-line della didattica?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI 86,36% % GIUDIZI NEGATIVI 13,64%

INSEGNAMENTO		
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI 89,29% % GIUDIZI NEGATIVI 10,71%
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI 95% % GIUDIZI NEGATIVI 5%
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI 87,86% % GIUDIZI NEGATIVI 12,14%
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI 97,86% % GIUDIZI NEGATIVI 2,14%

DOCENZA (freq.)		
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI 98,36% % GIUDIZI NEGATIVI 1,64%
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI 90,16% % GIUDIZI NEGATIVI 9,84%
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI 86,89% % GIUDIZI NEGATIVI 13,11%
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	FOCUS	% NON PREVISTE 25,41% % GIUDIZI POSITIVI 72,95% % GIUDIZI NEGATIVI 1,64%
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI 98,36% % GIUDIZI NEGATIVI 1,64%
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI 99,18% % GIUDIZI NEGATIVI 0,82%

DOCENZA (non freq.)		
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI 100%

INTERESSE		
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI 87,86% % GIUDIZI NEGATIVI 12,14%



SUGGERIMENTI

Migliorare la qualità del materiale didattico

Fornire più conoscenze di base

Aumentare l'attività di supporto didattico

Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti

Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti

Alleggerire il carico didattico complessivo

Fornire in anticipo il materiale didattico

Inserire prove d'esame intermedie