

Seleziona intervallo di date

DIPARTIMENTO

INSEGNAMENTO

DOCENTE

CORSO DI STUDI: LM04 - INGEGNERIA ELETTRONICA (D.M. 270/04) (1)

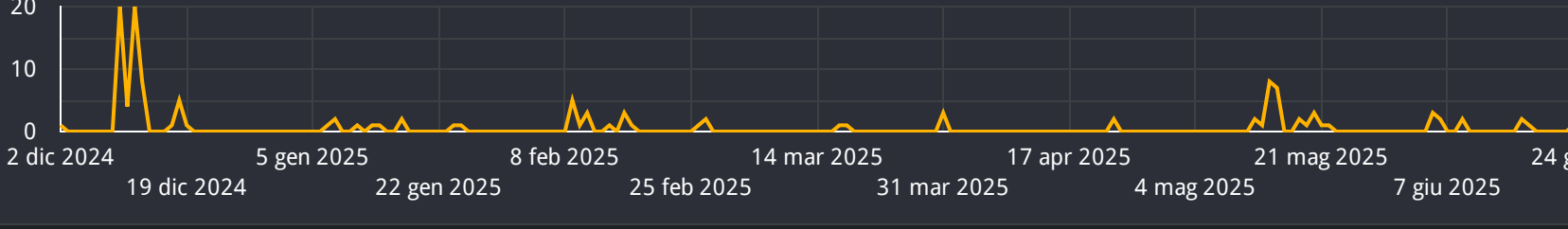
PARTIZIONE

UD_ID

LOGISTICA

RICEZIONE GIORNALIERA DEI QUESTIONARI

Record Count

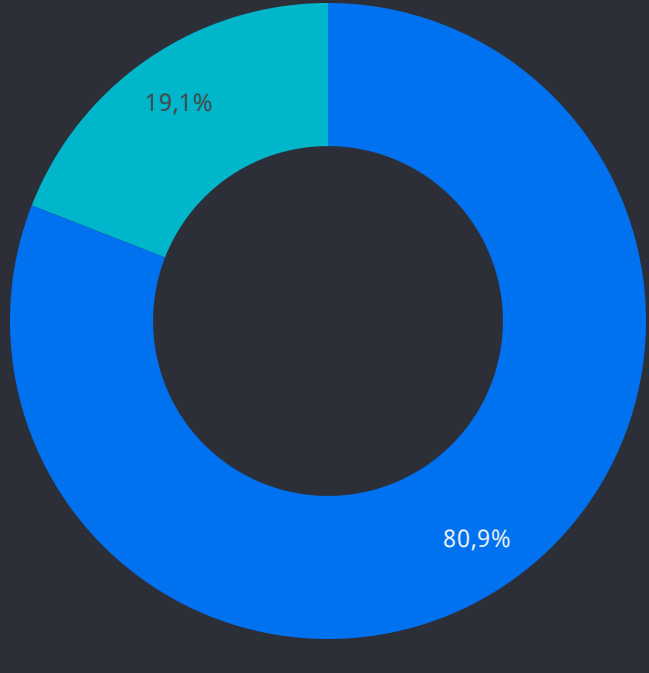


Realizzato da
Giovanni Cucchi
per il
Politecnico di Bari

QUESTIONARI

131

PERCENTUALE DI FREQUENTANTI



Maggiore al 50%

Non frequentante o inferiore al 50%

Prevalentemente in presenza presso le aule del Politecnico (oltre il 75%) 97,17%

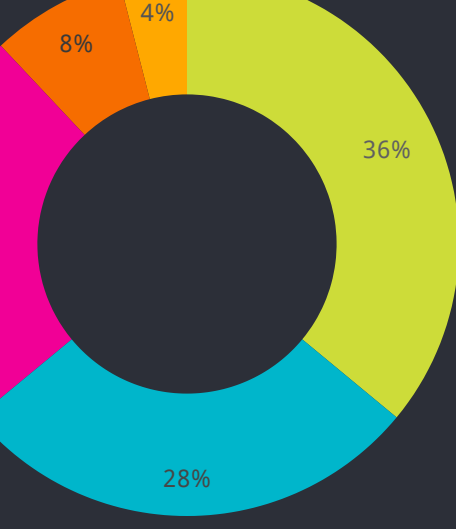
In modalità blended (in parte a distanza DaD e parte in presenza) 2,83%

QUESTIONARI PER DIPARTIMENTO

Numero

DEI 131

RAGIONI MANCATA FREQUENZA



Lavoro

Altro

Ho frequentato l'insegnamento in un altro anno accademico

Frequenza lezioni di altri insegnamenti

Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame

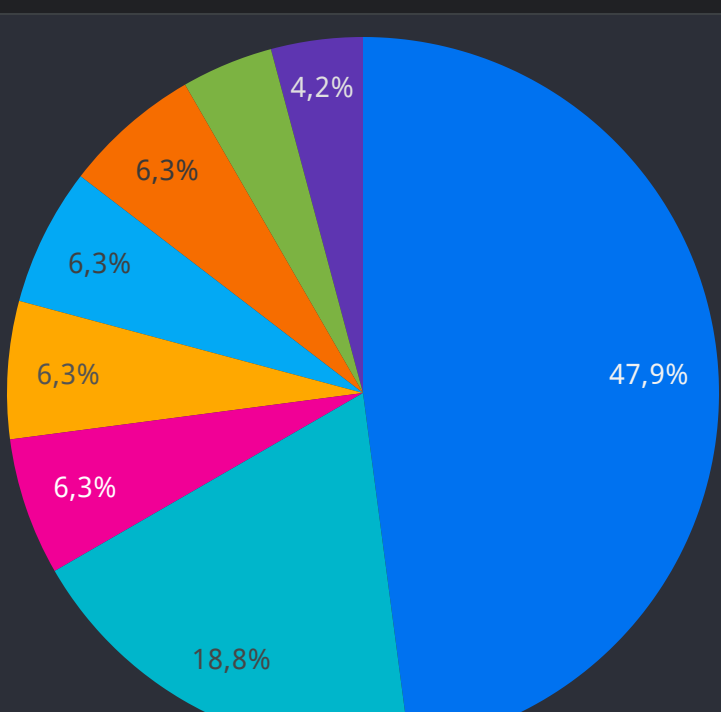
DIDATTICA A DISTANZA			PUNTO DI ATTENZIONE	CRITICITA'
Le attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc) on line per questo insegnamento sono di facile accesso e utilizzo?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI % GIUDIZI NEGATIVI	33,33% 66,67%	
Le lezioni in modalità a distanza per questo insegnamento consentono di seguire il corso in maniera appropriata ed efficace?	FOCUS	% GIUDIZI NEGATIVI	100%	
La modalità di erogazione a distanza consente di seguire le attività integrative previste per questo insegnamento (esercitazioni, laboratori, ecc) in maniera appropriata ed efficace?	FOCUS	% GIUDIZI NEGATIVI	100%	
Ritiene che i contenuti e i metodi didattici del corso utilizzati dal docente siano adeguati alla modalità di erogazione della didattica a distanza?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI % GIUDIZI NEGATIVI	33,33% 66,67%	
I contenuti digitali resi disponibili in modalità asincrona sono risultati utili all'apprendimento della materia?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	100%	
Il docente ha garantito la possibilità di interazione con gli studenti (per esempio tramite ricevimenti collettivi, chat, forum)?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	100%	
Si ritiene complessivamente soddisfatto dell'organizzazione del servizio di erogazione on-line della didattica?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI % GIUDIZI NEGATIVI	33,33% 66,67%	

INSEGNAMENTO		
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI % GIUDIZI NEGATIVI
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI % GIUDIZI NEGATIVI
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI % GIUDIZI NEGATIVI
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI % GIUDIZI NEGATIVI

DOCENZA (freq.)		
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI % GIUDIZI NEGATIVI
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI % GIUDIZI NEGATIVI
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI % GIUDIZI NEGATIVI
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	FOCUS	% NON PREVISTE % GIUDIZI POSITIVI % GIUDIZI NEGATIVI
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI % GIUDIZI NEGATIVI
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI % GIUDIZI NEGATIVI

DOCENZA (non freq.)		
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI % GIUDIZI NEGATIVI

INTERESSE		
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI % GIUDIZI NEGATIVI



SUGGERIMENTI

Migliorare la qualità del materiale didattico

Alleggerire il carico didattico complessivo

Fornire più conoscenze di base

Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti

Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti

Inserire prove d'esame intermedie

Aumentare l'attività di supporto didattico

Fornire in anticipo il materiale didattico