

Verbale della Riunione del CdS in Ingegneria Elettronica e delle Tecnologie Internet

N.2 del 2026

del 09/04/2026

Il giorno 09 aprile 2026, alle ore 15:00, a seguito di regolare convocazione del Coordinatore, trasmessa via e-mail il 31 marzo 2026, il CdS in Ingegneria Elettronica e delle Tecnologie Internet si riunisce telematicamente per discutere sul seguente ordine del giorno:

Ordine del giorno

- 1) Comunicazioni del Coordinatore**
- 2) Approvazione Regolamento Didattico 2026-27**
- 3) Analisi della relazione CPDS 2025**
- 4) Varie ed eventuali**

Presiede l'adunanza il Coordinatore Prof.ssa Anna Lanzolla, funge da Segretario verbalizzante il Prof. Gianvito Matarrese.

Lista dei presenti

Docenti

	Presente	Assente giustificato	Assente
Prof. F. Adamo	1		
Prof. G. Boggia			1
Prof. G.E. Bruno			1
Prof. M. Carpentieri	1		
Prof R. Carli	1		
Prof.ssa Ceria		1	
Prof. G.M. Coclite		1	
Prof A. Coclite		1	
Prof N. Cordeschi	1		
Prof. Y. Deldjioo			1
Prof. ssa D. De Venuto	1		
Prof. F. Dell'Olio	1		
Prof. A. Fascista	1		
Prof. A. Giorgio	1		
Prof. A. Grieco		1	
Prof. A. Lanzolla	1		
Prof. C. Lupo			1
Prof. F. Maddalena			1
Prof. G. Manfredi	1		
Prof. C. Marzocca	1		
Prof. G. Matarrese	1		

Prof. L. Mescia		1	
Prof. V. Petruzzelli			1
Prof. F. Prudeniano		1	

Rappresentanti degli studenti

Sig. D. DeMarino			1
Sig.ra S. Malpede	1		

Rappresentante personale TAB del Gruppo di gestione AQ

Sig. ra M. Corsini		1	
--------------------	--	---	--

1. Comunicazioni

Il Coordinatore comunica di aver ricevuto dall'Istituto Tecnico "Panetti" di Bari una richiesta per l'organizzazione di un evento di orientamento dedicato presentazione dell'offerta formativa del CdS in Ingegneria Elettronica e delle Tecnologie Internet, rivolto agli studenti delle classi quinte. Poiché l'Istituto Panetti rappresenta una fonte significativa di immatricolati per il CdS, è ritenuto strategico mantenere e rafforzare il contatto con tale Istituto.

L'evento è stato concordato per il 13 aprile; è stata inoltre richiesta la partecipazione della prof.ssa De Venuto e del prof. Piro, in qualità di coordinatori delle Lauree Magistrali in Elettronica e in Telecomunicazioni e Tecnologie Internet, al fine di fornire agli studenti una panoramica completa dell'offerta formativa lungo l'intera filiera. L'iniziativa è stata organizzata in accordo con i delegati all'orientamento del Dipartimento e di Ateneo.

Il Coordinatore invita infine tutti i docenti del CdS a impegnarsi nell'organizzazione di ulteriori attività di orientamento, coinvolgendo sempre i delegati all'orientamento del Dipartimento e di Ateneo.

Il Coordinatore comunica che è pervenuta una manifestazione di interesse per l'attivazione di un percorso di double degree tra il CdS in Ingegneria Elettronica e delle Tecnologie Internet e la Nanjing University (Cina). Nell'ambito delle attività preliminari, il Coordinatore ha trasmesso al Direttore di Dipartimento il Regolamento del CdS tradotto in lingua inglese, che sarà sottoposto alla valutazione dei referenti accademici della Nanjing University. L'iniziativa si trova attualmente in una fase esplorativa: si è in attesa di ricevere dalla controparte cinese una proposta formale. A seguito dell'eventuale ricezione della proposta, il CdS valuterà la fattibilità didattica e organizzativa dell'accordo e avvierà i successivi passaggi istituzionali previsti.

2. Approvazione regolamento didattico A.A. 2026-27

Il coordinatore presenta la proposta di Regolamento Didattico A.A. 2026-27 che recepisce le modifiche approvate dal CdS nel consiglio del 3 febbraio 2026, di seguito brevemente richiamate.

- a) Articolazione su due semestri (in luogo di un unico semestre) dei seguenti insegnamenti:
 - *Fondamenti di automatica*
 - *Microonde e antenne*
 - *Teoria dei segnali e reti di TLC* (che sostituisce il precedente corso di Teoria ed elaborazione dei segnali)
- b) Spostamento dell'*esame a scelta* del secondo anno al secondo semestre.
- c) Spostamento dell'insegnamento *Elaborazione numerica dei segnali (mod.II di teoria ed elaborazione dei segnali)*, erogato al secondo semestre del secondo anno, al percorso comune al curriculum "Tecnologie Internet" (terzo anno secondo semestre) e contestuale spostamento *Test e verifica di Sistemi Elettronici per Comunicazioni Digitali* dal curriculum "Tecnologie Internet" al percorso comune cambiando il nome del corso in *Laboratorio di misure per dispositivi digitali*

- d) Spostamento dell'insegnamento Reti di Telecomunicazioni (mod.II di Fondamenti di telecomunicazioni e reti di TLC) dal terzo anno secondo semestre al secondo anno secondo semestre.

In aggiunta si propone di riclassificare l'insegnamento *Economia e Organizzazione Aziendale* dall'ambito "Attività affini o integrative" all'ambito "Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro", in quanto i contenuti e i risultati di apprendimento dell'insegnamento sono prevalentemente orientati allo sviluppo di competenze trasversali e professionalizzanti, funzionali alla comprensione dei contesti aziendali e organizzativi e alla spendibilità nel mercato del lavoro. La variazione proposta non comporta modifiche a CFU, SSD, obiettivi formativi o contenuti dell'insegnamento, ma migliora la coerenza e la leggibilità dell'offerta formativa.

Si propone di anticipare l'attuazione delle variazioni relative al secondo anno già a partire dal prossimo anno accademico. Pertanto, si chiede di modificare il regolamento didattico 25-26 per modifiche nell'erogazione didattica 26-27.

Il CdS approva all'unanimità.

3. Analisi del documento di CPDS 2025

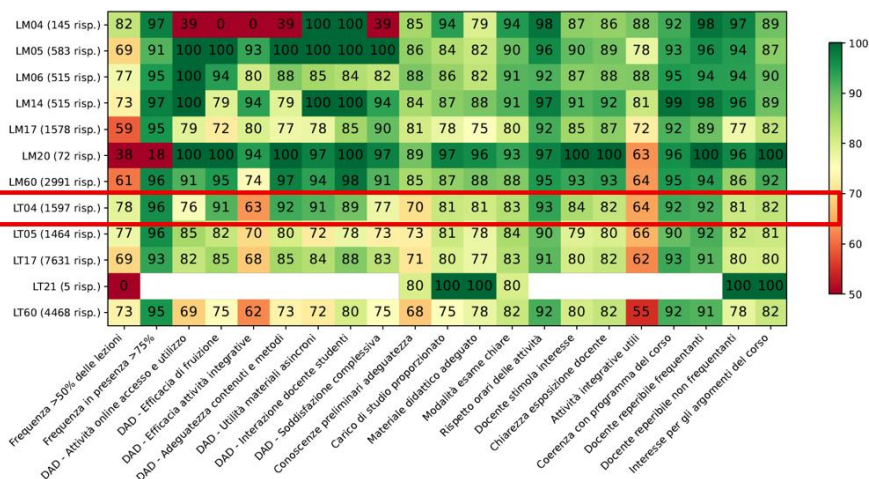
Il coordinatore riassume brevemente i dati riportati nel documento "Relazione CPDS 2025" che è stato allegato nella email di convocazione che fa riferimento ai dati relativi all'A.A. 2024-25.

- La panoramica complessiva degli indicatori non rileva particolari criticità

Gli unici valori che evidenziano un punto di attenzione riguardano l'indicatore relativo alle attività didattiche erogate a distanza (oggi di limitata significatività, considerata la conclusione della fase emergenziale pandemica) e quello riferito alle attività didattiche integrative. Quest'ultimo, tuttavia, come già segnalato più volte, risulta formulato in modo non corretto, poiché consente di esprimere per il medesimo insegnamento tre opzioni ("non sono previste", "sono utili", "non sono utili"), distribuendo le risposte su tre casi anziché su due.

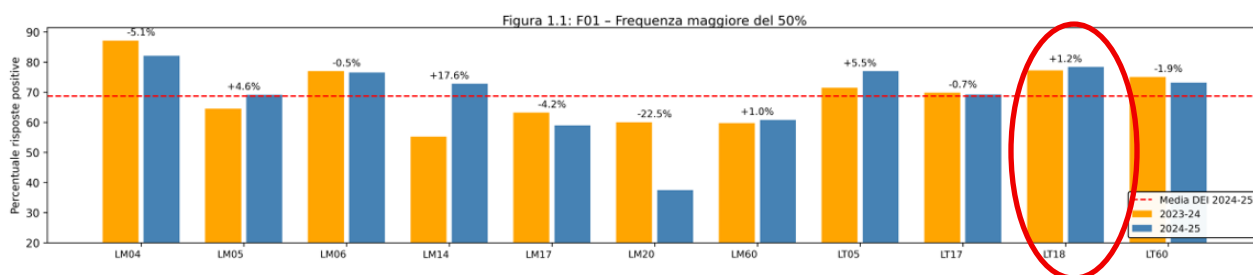
Panoramica indicatori OPIS DEI per CdS

21564 questionari totali



- Incremento della percentuale di studenti frequentati dal 76% al 78%

Tale dato è probabilmente dovuto anche all'incremento di corsi con attività laboratoriali che richiedono una maggiore frequenza da parte degli studenti. Il dato della frequenza è comunque superiore al dato di Ateneo



- miglioramento dell'indicatore relativo alla carenza di conoscenze preliminari che passa 56% al 61%

La criticità legata alla carenza di conoscenze preliminari (peraltro abbastanza comune a tutti i corsi di laurea triennali) è stata presa in esame dal GdG ed è stata avviata un'analisi degli argomenti da approfondire, con l'obiettivo di favorire un migliore apprendimento dei contenuti degli insegnamenti. Per alcuni insegnamenti del CdS, è stata richiesta una riorganizzazione dei programmi e degli argomenti trattati.

Le criticità relative ai contenuti delle materie di base, invece, sono state segnalate a livello di Dipartimento ed è previsto un incontro della Commissione Didattica dedicato a tale tematica.

- alcune schede di insegnamento non riportano tutte le informazioni richieste (ad esempio prerequisiti e/o modalità d'esame) oppure presentano una descrizione poco dettagliata dei contenuti dell'insegnamento.

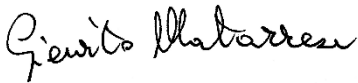
Il Coordinatore incaricherà la Commissione Programmi di effettuare un monitoraggio sistematico delle schede di insegnamento, al fine di verificare l'eventuale necessità di integrazione e aggiornamento delle informazioni e dei contenuti riportati.

4. Varie ed eventuali

Non ci sono varie ed eventuali da discutere

La riunione ha termine alle ore 15.40

Il Segretario Verbalizzante



Il Coordinatore del CdS

